

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
АЛЬКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29»августа 2023г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
Гайфуллина А.А.
Приказ № 37 от 01.09.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛИДЕР АЛЬКЕЕВО»**

*Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)*

Автор-составитель
Закирова Гульсия Ризатдиновна
педагог дополнительного образования

БАЗАРНЫЕ МАТАКИ, 2023 г

2. Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|---|--|
| 1. | Образовательная организация | МБОУ ДО "Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лидер Алькеево". |
| 3. | Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Закирова Г.Р. педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 1 год обучения |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 14-16 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модифицированная - групповая, массовая и индивидуальная |
| 5.4. | Цель программы | Создать условия личностному развитию школьников, навыков межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества. |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | - |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентаций, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, устный зачет, защита проекта, фронтальный опрос, защита проекта |
| 8. | Результативность реализации программы | По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- - оптимальный уровень- Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- - учрежденческий уровень- |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 01.09.2023 |
| 10. | Рецензенты | Фатхутдинова Л.Р.-Заместитель директора ДДТ |

3. Оглавление

| | | |
|----|---|-----------|
| 1 | Титульный лист программы | 1стр |
| 2 | Информационная карта образовательной программы..... | 2стр |
| 3 | Оглавление | 3стр |
| 4 | Пояснительная записка | 4 стр |
| 5 | Учебный (тематический) план | 7стр |
| 6 | Содержание программы..... | 8 стр |
| 7 | Планируемые результаты освоения программы..... | 14стр |
| 8 | Организационно-педагогические условия реализации программы.... | 15стр |
| 9 | Формы аттестации/контроля..... | 15-16 стр |
| 10 | Оценочный материал..... | 17-19 стр |
| 11 | Список литературы | 20 стр |
| 12 | Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной.... общеобразовательной общеразвивающей программы Приложение 2. Методический материал | 22-25стр |

4. Пояснительная записка

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лидер Алькеево", направлена на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути, является актуальной. Важнейшим элементом, также обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является привлекательность и востребованность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

Педагогическая целесообразность внедрения программы позволяет создавать благоприятные условия для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Направленность программы:

Социально-гуманитарная по основному содержанию и направлению деятельности

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон.
4. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
14. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
16. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции».
17. Устав МБОУ ДО «Дом детского творчества»

Новизна программы заключается в решении проблем, разнообразии деятельности детей на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Цели программы: Создать условия личностному развитию школьников, навыков межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;

Развивающие:

Развить умения и навыки межличностного взаимодействия и их использования в различных ситуациях;

Сформировать умения и навыки эффективного использования времени, тайм-менеджмента;

Сформировать умения и навыки публичного выступления;

Сформировать умения и навыки проектной деятельности и реализации волонтерского движения.

Воспитательные:

Сформировать умения и навыки принятия решения и воспитать социальную ответственность.

Сформировать умения и навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Формы и режимы занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских, международных).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.

- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 14-16 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Допускается разница в возрасте от одного до двух лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах на основании норм СП 2.4. 3648-20 составляет: 15 человек.

Объём программы – 144 часа

Сроки и этапы реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа;

Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

Формы подведения итогов реализации программы - участие в районных, республиканских выставках, конкурсах

Основные принципы программы:

Системность. Заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

Развитие. Включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

Аксиологичность. Содержание занятий направленно на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

Преимственность. Содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Добровольность. Курс предполагает добровольное участие учащихся в программе (участие по желанию, а не принуждению).

Привлекательность и доступность. Содержание занятий подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность школьников. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Особенности содержания и построения программы.

Программа «ЛИДЕР АЛЬКЕЕВО» является программой дополнительного образования детей, построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся старших классов и рассчитана на 1 год обучения, всего 144 час в год (4 часа в неделю).

Программа содержит пять составляющих:

- *теоретический курс и практические занятия;* основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры;

- *достижение личной победы каждого участника программы;* основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и навыков на которые направлена программа;

- *достижение общей победы - активное волонтерство,* оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноким людям и т.д.;

- *система открытых уроков,*

- *проведение профильных смен для участников программы.*

Программа «Лидер» предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей своей жизни. Обучение по

образовательной программе «Лидер» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач образовательной программы возраста воспитанников.

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Издательство», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разработали и реализовали долгосрочный творческий проект «Лидер».

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских, международных конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. В рамках данной программы были организованы и проведены КТД «Новый год».

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

5. Учебно-тематический план 1 – й год обучения

| № п/п. | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|--------|------------------------|------------------|----------|-------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ | 12 | 12 | 24 | |

| | | | | | |
|---|--|----|----|-----|----------------|
| 2 | ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ | 20 | 20 | 40 | текущий |
| 3 | УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ | 4 | 4 | 8 | текущий |
| 4 | УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ | 10 | 10 | 20 | Защита проекта |
| 5 | ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ | 10 | 10 | 20 | Защита проекта |
| 6 | ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ | 6 | 6 | 12 | |
| 7 | ЭТИКА ЛИДЕРСТВА | 10 | 10 | 20 | итоговой |
| | | 72 | 72 | 144 | |

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ- 24 часа

1.1 Вводное занятие. Социальный договор участников программы.- 4 часа

Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи как философия народной мудрости.

Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

1.2 Самодиагностика «Лидер ли я?»- 4 часа

Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку.

Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.

Практические занятия «Таинственный остров»- «Познай себя»- «Шаг навстречу»-16 часов

Теория «Кто такой лидер?» - дискуссия.

Практика. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Теория. Понятие самоотношения, личностные особенности. Практика 2 часа. Практика Психодиагностика: психометрический тест; тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности).

2.ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ- 40 часов

2.1 Самооценка и саморазвитие.- 4 часа

Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.

Теория. Понятия: Команда, группа, коллектив.

Практика. Проект «Построим дом», защита проектов.

2.2 Целеполагание. Мечты и планы- 4 часа

Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.

Теория Лидер, как руководитель, лидер, как организатор, лидер, как наставник.

Практика Задание «Портрет лидера руководителя, организатора, наставника», социальное проектирование.

2.3 Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности- 4 часа

Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих эффективностью человеческой деятельности.

Теория Понятие организаторской работы, кто такой организатор, личностные особенности.

Практика Упражнение «Я-организатор», игра «Дрессировщик»

Теория. Основные правила руководства, личностные особенности руководителя..

Практика Упражнение «Я - руководитель», игра «Теремок»

2.4 Навык и привычка. Навык проактивной личности- 4 часа

Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.

Теория. Виды темпераментов, их характеристики, особенности проявления.

Практика. Тесты на выявление темперамента.

Теория. Понятие характера, положительные, отрицательные черты характера. Основные характеристики.

Практика. Тест «Какой я». Упражнение «Мой характер»

2.5 Проектная деятельность. – 4 часа

Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект».

Этапы подготовки социального проекта:

- постановка проблемы;
- формулировка цели проекта;
- постановка задач;
- методы и участники проекта;
- ресурсы проекта;
- PR- кампания проекта;
- план реализации;
- ожидаемые результаты реализации проекта.

2.6 Практическое занятие по разработке социального проекта- 16 часов

«Проба пера»

«С чего все начиналось...»

«Волшебное слово» «Работа над ошибками»

Теория. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.

Практика. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ- 8 часов

3.1 Тайм-менеджмент- 4 часа

Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.

Теория. Основные правила составления и оформления портфолио лидера.

Практика. Составление портфолио.

Теория. Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии - спора.

Практика. Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин».

3.2 Планирование- 4 часа

Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципы планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч.

Теория. Определение последовательности достижения цели. Знание основных понятий: Жизненный план. Планирование.

Практика. Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

Практическое занятие по отработке техники планирования

4. УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ – 20 часов

Теория. Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

Практика. Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».

Теория. Понятие конфликта, его составляющие и виды.

Практика. Упражнения «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Теория. Развитие у подростков навыков управления конфликтом.

Практика. Упражнения «Имея дело с проблемами», «Два руководителя», «В автобусе»

4.1 Общение, формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения – 4 часа

Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»

Практика. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Теория. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика. Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения.

4.2 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников – 4 часа

Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения.

«Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных

собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.

Теория. Жизненные и профессиональные ценности. подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Знание основных терминов: Ценности. Мотивация. Субличность. Потребности. Характер. Темперамент.

Практика. Тест «Методика Рокича». Упражнения «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрама субличностей».

4.3 Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии – 4 часа

Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу.

Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – самотестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов). Сказки как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.

Теория. Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест «Незаконченные предложения».

Практика. Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

4.4 Пути разрешения конфликтных ситуаций – 8 часов

Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.

Теория. Развитие у подростков навыков управления конфликтом.

Практика. Упражнения «Имея дело с проблемами», «Два руководителя», «В автобусе»

5. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ И ТЕХНИКА РЕЧИ – 20 часов

5.1 Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления – 4 часа

Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.

Теория. Развитие у подростков навыков управления конфликтом.

Практика. Упражнения «Имея дело с проблемами», «Два руководителя», «В автобусе»

5.2 Правила подготовки к выступлению – 4 часа

Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.

Теория. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения,

поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика. Упражнения: «Моя игра», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад

5.3 Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи - 4 часа

Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.

Теория. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика. Упражнения: «Моя игра», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад

5.4 Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления – 4 часа

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ – 12 часов

6.1 Решение как выбор альтернативы.

Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе.

Теория. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы.

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование

6.2 Практикум- 8 часов

Тренинги по командообразованию, по разработке и принятию решений в группе.

7. ЭТИКА ЛИДЕРСТВА – 20 часов

7.1 Эффективно работающая команда – 4 часа

Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижения команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде.

Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики.

Основные принципы командной работы.

Теория. Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, признания в каждом человеке его уникальности. Основные понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.

Практика. Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?».

7.2 Лидер и команда. Лидерские качества – 8 часов

Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. «Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба.

Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.

Теория. Осознание подростками необходимости планировать свое будущее, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шага по ее реализации. Основные понятия: индивидуальность, неповторимость, мировоззрение, самоактуализация.

Практика. Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни»

7.3 Управленческая этика – 4 часа

Нормы, правила, принципы управленческой этики. Группы норм управления (нормы, связанные с процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчинёнными и другими руководителями.). Развитие управленческой эффективности.

Теория. Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, признания в каждом человеке его уникальности. Основные понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.

Практика. Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?».

7. Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

- обучающиеся знают историю возникновения волонтерского движения;
- психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
- умеют сотрудничать и взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- умеют изготавливать своими руками подарки, сувениры, поделки для больных сверстников.

– умеют организовывать коллективно - творческие дела и игры.

Метапредметные результаты умеют планировать собственную деятельность;

- умеют работать с различным информационным материалом, подбирать инструмент для– реализации своих социальных инициатив;
- умеют планировать коллективную и индивидуальную работу с социально-незащищенными.

– группами населения, выдвигая креативные идеи для решения проблемы.

Личностные результаты:

- имеют мотивацию к волонтерской деятельности;
 - владеют культурой делового общения;
 - имеют уважительное отношение к окружающим;
 - развиты навыки работы в группе;
 - способны реализовать имеющийся творческий потенциал;
 - умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;
 - самореализуются в творческом процессе;
 - добиваются высоких результатов деятельности, проявляют инициативу, активность,
 - самостоятельность, организаторские способности.
-

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы:

актовый зал: оснащенный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами освещения и температурного режима;

Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы:

Дидактические материалы: Наглядные пособия, шаблоны, раздаточный материал, аудиозаписи, видеозаписи.

Основное оборудование и инвентарь:

Компьютер, проектор, экран, принтер, телевизор.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Лидер» ведут специалисты с высшим образованием Закирова Г.Р.; стаж пед. работы 39 лет.

Основные методы

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

9. Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

| Виды аттестации | Формы оценки результативности | Срок проведения |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа) | Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы) |
| Аттестация обучающихся по завершению освоения программы | Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа) | Май последнего учебного года освоения программы |

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Педагогический контроль: Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки: текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой; итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы.

Формы подведения итогов реализации программы

Проведение ребятами рефлексии, мероприятий, тренинговых занятий, презентаций, защита творческих работ, рефератов по определенным темам, тестирование.

Промежуточный контроль проводится в декабре и мае месяце: открытые уроки, выставки. Контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой.

Итоговый контроль осуществляется при завершении обучения по программе. Контроль умений и навыков при анализе итоговой работы. **Основные методы**

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Педагогический контроль: Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки: текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой; итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы.

Условия реализации программы

Основные позиции для полноценной деятельности объединения:

- 1) Групповая и индивидуальная форма работы с учащимися (количество детей не более 15);
- 2) Кабинет, оснащённый ИКТ

Прогнозируемые результаты

Осваивая навыки саморазвития, коммуникации, социального проектирования и реализации разработанных проектов, старшеклассник должен понять, в чем его жизненное призвание (хотя для многих этот процесс длиною в жизнь).

Оценочные материалы

Показатели развития личности ребёнка Шкала оценки развития личности ребенка.

При оценке личностного роста обучающихся по программе «Волонтеры» используется карта личностного роста обучающихся. Баллы по данной шкале выставляются в КЛВР следующим образом: критический допустимый рациональный оптимальный

___1___ 2___ 3___ 4___ 5___ 6___ 7___ 1- 2,5
баллов – критический уровень 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные, особенности
- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.);
б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:
Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.
Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.
Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.
Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.
2. Развитость эмоциональной сферы:
Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.
Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.
Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.
Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.
3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности. Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками. Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость. Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст. школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремленность отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяют полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – Не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

16. Коммуникация и конфликт //Камероу Дж., Баргер Н., Кирби Л. Ваш психологический тип и стиль работы: Пер. с англ. _ М.: Институт психотерапии, 2001.-С.33-57.
17. Леви В.А. Искусство быть собой. М.: Знание, 1991
18. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
19. Липницкий А.В. Урегулирование межличностных конфликтов: случаи, подходы, технологии, практика //Журнал практического психолога.-1999.-№7-8ю-С.146-156.
20. Мелибруда Е. Я-Ты-Мы. Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польск. М.: Прогресс, 1986
21. Мир мудрых мыслей (сост. Л.Л. Ермолинский, Т.Ф. Ермолинская).- Иркутск. “Символ”, 1995.- 608с.
22. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
23. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990.
24. Пезешкян Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия: Пер. с нем./Общ. ред. А.В. Брушлинского и А.З. Шапиро, - М.: Прогресс, 1992.
25. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Изд-во МГУ,1989.- 216с.
26. Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. Психология общения. М., ВЛАДОС, 2003.
27. Психогимнастика в тренинге / Под. ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт Тренинга, 1999.
28. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под. ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
29. Работа с конфликтами //Фопель К. Эффективный воркшоп: Динамическое обучение: Пер. с нем.-М.: Генезис, 2003.-С.295-298.
30. Сизикова С.Ф.Основы делового общения. М., Дрофа, 2006.
31. Типология конфликтов. Психологические защиты. Преодоление конфликта //Барлас Т.В. Психологический практикум для “чайников”: Введение в профессиональную психологию.-М.: Класс, 2001.-С.57-74.
32. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем. ; В 4-х томах. – М.6 Генезис, 2001
33. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие/Пер. с англ. – М.: Генезис, 2002.
34. Хасан Б.И. Толерантность: объединяем усилия. Мир без конфронтации или Да здравствует конфликт! – Красноярская гимназия “УНИВЕРС”, М., 2001.
35. Хасан Б.И. Толерантность: объединяем усилия. Разрешение конфликтов и ведение переговоров.Красноярская гимназия “УНИВЕРС”, М., 2001.
36. Чистякова М.И. Психогимнастика .М.: Просвещение: Владос, 1995.-160с.
37. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань: Татрск. книж. изд-во, 1991

РАЗДЕЛ «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М.: Просвещение, 1990
2. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 1991
3. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб., 2001
4. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов / Под. науч. Ред. В.А. Чикер. - СПб, Речь, 2007

РАЗДЕЛ «ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ»

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. - СПб.: Речь, 2003
2. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М.: Интерпракс, 1994
3. Ромек В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях.- СПб.: Речь, 2002.

РАЗДЕЛ «ЭТИКА ЛИДЕРСТВА».

1. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.,1988.
2. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.

3. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов / Под.науч. ред. В.А. Чикер. - СПб.: Речь, 2007

4. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт. – сост. Г.С. Чеснокова, и др. – Волгоград: Учитель, 2009

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график первого года обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Ко л.ч асо в | Тема | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | | | Беседа | 2 | Понятие «успешный человек», «лидер». | Акт.зал | Тест |
| | | | | | 2 | Социальный договор участников программы | | |
| | | | | Беседа | 2 | Самодиагностика «Лидер ли я?» | Акт.зал | Тест |
| | | | | | 2 | Самодиагностика «Лидер ли я?» | | |
| | | | | Беседа | 2 | Практическое занятие | Акт.зал | Тест |
| | | | | | 2 | Практическое занятие | | |
| | | | | Беседа | 2 | «Таинственный остров» | Акт.зал | Тест |
| | | | | | 2 | - Познай себя» | | |
| | | | | | 2 | «Шаг навстречу» | | |
| | | | | Проект | 2 2 | Самооценка и саморазвитие. | Акт.зал | Тест |
| | | | | Проект | 2 | Целеполагание. | Акт.зал | Тест |
| | | | | | 2 | Мечты и планы | | |
| | | | | Беседа | 2 | Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности | Акт.зал | Анкета |
| | | | | | 2 | Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности | | |
| | | | | Беседа | 2 | Навык и привычка. | Акт.зал | Тест |
| | | | | | 2 | Навык проактивной личности | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|---------|---|--|---------|-------------------|
| | | | | Проект | 2 | Проектная деятельность | Акт.зал | Проект |
| | | | | | 2 | Проектная деятельность | Акт.зал | Проект |
| | | | | Проект | 2 | Практическое занятие по разработке социального проекта | Акт.зал | Проект |
| | | | | | 2 | Практическое занятие по разработке социального проекта | Акт.зал | Проект |
| | Ноябрь | | | Проект | 2 | «Проба пера» | Акт.зал | Творческая работа |
| | | | | | 2 | «С чего все начиналось...» | | |
| | | | | | 2 | «Волшебное слово» | | |
| | | | | | 2 | «Работа над ошибками» | | |
| | | | | Беседа | 2 | Тайм-менеджмент | Акт.зал | Тест |
| | | | | | 2 | Планирование | Акт.зал | Анкета |
| | Декабрь | | | Беседа | 2 | Планирование | Акт.зал | Анкета |
| | | | | Беседа | 2 | Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения | Акт.зал | Проект |
| | | | | | 2 | Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения | | |
| | | | | Беседа | 2 | Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников | Акт.зал | Проект |
| | | | | Беседа | 2 | Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии | Акт.зал | Анкета |
| | Январь | | | Тренинг | 2 | Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги | Акт.зал | Тест |
| | | | | Тренинг | 2 | Пути разрешения конфликтных | Акт.зал | Тест |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|---------|--------|---|---------|-------------|
| | | | | | | ситуаций. Тренинги | | |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения | Акт.зал | Тест |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников | Акт.зал | Проект |
| | Февраль | | | Беседа | 2 2 | Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии | Акт.зал | Проект |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги | Акт.зал | Тест |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги | Акт.зал | Анкета |
| | | | | Беседа | 2 2 | Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления | Акт.зал | Проект |
| | Март | | | Беседа | 2 2 | Правила подготовки выступления | Акт.зал | Тест |
| | | | | Беседа | 2 2 | Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи | Акт.зал | Выступление |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления | Акт.зал | Выступление |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления | Акт.зал | Выступление |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Решение как выбор | Акт.зал | Анкета |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|---------|--------|---|---------|--------|
| | | | | | | альтернативы | | |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Практические занятия | Акт.зал | Тест |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Практические занятия | Акт.зал | Тест |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Понятие «эффективно работающая команда» | Акт.зал | Проект |
| | Май | | | Тренинг | 2 2 | Лидер и команда. Лидерские качества | Акт.зал | Анкета |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Лидер и команда. Лидерские качества | Акт.зал | Анкета |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Тренинги | Акт.зал | Проект |
| | | | | Тренинг | 2 2 | Управленческая этика | Акт.зал | Проект |

Приложение 2

Методические материалы <https://cloud.mail.ru/public/GEoK/PYP9djoRz>